


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗУНУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ»
Василь МАРТИНЮК
«31» *серпня* 2023р.



РОБОЧА ПРОГРАМА
з дисципліни
«ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАТЬ»

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр

Галузь знань: *12 Інформаційні технології*

Спеціальність: *123 Комп'ютерна інженерія*

Освітньо-професійна програма: «Комп'ютерна інженерія»

Циклова комісія суспільних та психологічних дисциплін

| Форма навчання | Курс | Семестр | Лекції (год) | Практичні (год) | Самостійна робота (год) | Загальний обсяг год | Екзамен / залік |
|----------------|------|---------|--------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|
| Денна | 2 | 3 | 15 | 30 | 75 | 120 | екзамен |

Тернопіль – 2023

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань **12 Інформаційні технології** спеціальності **123 Комп'ютерна інженерія**, затвердженої Педагогічною радою ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ» «15» серпня 2022 р.

Робоча програма складена викладачем Чолач Т.В.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії суспільних та психологічних дисциплін протокол № 1 від 28 серпня 2023р.

Голова циклової комісії



Галина ДУРДАС

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Основи філософських знань»

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|--------------------------------|---|---|
| | | <i>Денна форма навчання</i> |
| Змістових модулів - 3 | Галузь знань: 12 Інформаційні технології | Дисципліна циклу нормативних |
| | Спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія | Рік підготовки - 2 |
| Загальна кількість годин - 120 | Освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія» Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр | Семестр - 3 |
| | | Лекції (15 год.) |
| | | Практичні (30 год.) |
| | | Індивідуальна робота - Самостійна робота (75 год.) |
| | | Вид контролю: екзамен |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма та тематичний план дисципліни «Основи філософських знань» орієнтовані на глибоке та ґрунтовне засвоєння студентами специфіки філософського осягнення дійсності, формування високої світоглядно-методологічної культури студентів, вміння використати свої знання і досвід при аналізі суспільно-економічних явищ нашого життя. Дисципліна відноситься до нормативних дисциплін.

2.1.Метою дисципліни «Основи філософських знань» є надання знань з філософії як теоретичної форми світоглядного знання, підґрунтя духовної культури індивіда, людства загалом, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття; дослідження філософських проблем із урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності студента.

2.2.Завдання вивчення дисципліни: забезпечити засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності, ознайомити із наявними філософськими концепціями, які розкривають поліфонізм та плюралізм філософського мислення, створити умови для формування світоглядно-методологічної культури студентів; сприяти гуманізації освіти через засвоєння студентами досягнень сучасної філософії; дати поштовх до самостійного аналізу ними складних явищ суспільного життя, навчити пов'язувати загально-філософські проблеми із розв'язанням завдань правової теорії і практики.

У результаті вивчення дисципліни «Основи філософських знань» студент повинен:

знати:

- зміст світового та вітчизняного історико-філософського процесу;
- суть методологічних підходів і теоретичних основ філософії;
- проблеми сучасної філософії і нові підходи до вирішення найважливіших філософських проблем.

вміти:

- здійснити вільний світоглядний вибір і обґрунтувати його;
- співвідносити світоглядні ідеї з практикою суспільного життя;
- пов'язати загально-філософські проблеми з розв'язанням суспільних завдань;
- сформулювати власне переконання в тому, що самореалізація особистості неможлива без прилучення до здобутків культурної спадщини людства, складовою частиною якої є філософія;
- працювати з філософськими текстами, здійснювати філософську інтерпретацію, пояснення і оцінку філософських вчень.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК10. Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати, обґрунтовувати прийняті рішення.

2.4. Результати навчання:

РН1. Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН2. Знати і розуміти теоретичні положення, що лежать в основі функціонування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії.

РН3. Знати сучасні методи та технології для розв'язання прикладних задач комп'ютерної інженерії.

РН5. Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

РН10. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання задач комп'ютерної інженерії.

РН11. Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії.

РН12. Поєднувати теорію і практику, знаходити та обґрунтовувати шляхи рішення типових задач у професійній діяльності з урахуванням виробничих інтересів.

РН14. Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж, без даних і знань.

РН16. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземними мовами.

РН17. Вміти обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно діючій нормативній документації.

РН18. Вміти використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж, баз даних і знань.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Основи філософських знань»

Змістовий модуль 1. ФІЛОСОФСЬКА ПРОЦЕВДЕТИКА

Тема 1. ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ЗМІСТ, ОСОБЛИВОСТІ ТА РОЛЬ У СУСПІЛЬСТВІ

Філософія, її сутність та призначення. Місце філософії в духовній культурі і в самопізнанні людини. Філософія і світогляд. Світогляд як духовно-практичний спосіб освоєння світу. Структура світогляду. Історичні типи світогляду: міфологічний, релігійний і філософський. Філософія як теоретична основа світогляду. Специфіка філософського освоєння дійсності. Основне коло філософських питань. Основні теми філософських роздумів: світ людина, сутність і сенс людського існування. Мислення і буття. Особливості філософського знання, його структура. Проблем предмету філософії та її основного питання. Проблема взаємовідношення буття і духу. Філософія і наука. Місце та роль філософії в житті людини і сучасного суспільства. Загальнолюдські цінності у філософії. Гуманістичний зміст філософії. Загальноцивілізаційне і національне у філософії. Основні функції філософії: світоглядна, гносеологічна, методологічна, аксіологічна, критична, прогностична.

Тема 2. ФІЛОСОФІЯ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ. СХІДНА ПАРАДИГМА ТА ЗАХІДНА ПАРАДИГМА

Становлення філософського знання. Мітологічна та релігійна традиції як передумова філософії. Східний і західний типи культурного розвитку та їх вплив на парадигми філософування.

Давньосхідна філософія. Давньоіндійська філософія: а) Ведична та епічна література про людину, її походження та існування, Упанішади; б) релігійно-філософські вчення (індуїзм, джайнізм, буддизм); в) перші філософські школи Стародавньої Індії – йога, санх'я, мімінаса, веданта, вайшешика, ньяя, чарвака-локаята.

Давньокитайська філософія: а) філософія даосизму про проблему співвідношення особистісного, суспільного і космічного; основні філософські поняття вчення Лао-цзи; б) моїзм і легізм; в) соціоцентризм конфуціанства та особливості його етико-політичного вчення.

Антична філософія. Космоцентрична спрямованість античності. Досократівський період давньогрецької філософії і розробка перших натурфілософських проблем: мілетська школа, діалектичний Логос Геракліта, піфагореїзм. Проблема буття у елеатів, атомістична школа Левкіппа-Демокріта. Класичний період античної філософії: софісти, Сократ, Платон, Арістотель. Елліністичний період античності.

Тема 3. ФІЛОСОФСЬКІ СИСТЕМИ XX-XXI СТ.

Особливості середньовічного суспільства. Розвиток християнства в західній Європі. Теоцентризм середньовічної філософії. Ідейний зміст світогляду Ренесансу, його зв'язок з процесами формування буржуазних відносин в західній Європі.

Особливості епохи Нового часу: розвиток буржуазних відносин, промисловий переворот, наукова революція XVII ст. Механізм новочасного світогляду і філософії. Проблема методів наукового пізнання: емпіризм і раціоналізм.

Загальна характеристика німецької класичної філософії: її основні проблеми, досягнення, особливості. Розробка діалектичної теорії представниками німецької класики. Основні принципи діалектики.

Українська національна філософія: витоки, етапи розвитку, специфіка. Джерела української філософської культури. Особливості української філософської парадигми. Становлення і розвиток світогляду давніх слов'ян, «Велесова книга». Філософія в системі культури Київської Русі (Володимир Мономах, Іларіон Київський, Кирило Туровський, Данило Заточник, Кирило Філософ, Климент Смолятич). Вплив антично-візантійської і західноєвропейської культури на становлення киеворуської філософсько-теологічної культури. Філософсько-гуманістична думка українського Ренесансу XV-XVII ст. Український неоплатонізм (Ю. Дрогобич, І. Вишенський, С. Зизаній, Г. Смотрицький). Братські школи Києво-Могилянська академія (Ф. Прокопович, Г. Кониський, І. Гізель, Г. Щербацький). Раціоналістичний напрям філософських пошуків у Києво-Могилянській академії, її морально-гуманістична спрямованість. Становлення Просвітництва в Україні. Г. С. Сковорода як родоначальник української класичної філософії. Антитетичний метод Сковороди, основні ідеї його «філософії серця». Український романтизм (М. Гоголь, М. Костомаров, П. Куліш, Т. Шевченко та ін.) Проблема людини і нації в творчості Кирило-Мефодіївського товариства. Філософські ідеї в Україні в кінці XIX – на початку XX ст. «Філософія серця» П. Юркевича, його ставлення до антропологічного матеріалізму Л. Фойєрбаха і М. Чернишевського. Філософські ідеї в Україні в кінці XIX–на початку XX ст. Філософія І. Франка, вплив марксизму та позитивізму на її формування. Філософські ідеї Л. Українки, П. Грабовського, М. Коцюбинського, О. Потебні, В. Антоновича. Соціально-філософські ідеї М. Драгоманова. Філософія національної самобутності (Д. Донцов, В. Липинський). Філософія періоду відродження українського духовного життя (В. Винниченко, М. Грушевський). Філософія української діаспори (Д. Чижевський, І. Лисяк-Рудницький, І. Мірчук, О. Кульчицький). Культурне відродження 20-30 років (М. Скрипник, М. Хвильовий). Українське філософське відродження 60-х років (П. Копнін). Основні напрямки розвитку української філософії XX - XXI .ст.

Тема 4. УКРАЇНЬСКА НАЦІОНАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ: ВИТОКИ, ЕТАПИ РОЗВИТКУ, СПЕЦИФІКА

Сучасна некласична філософія. Головні проблеми і тенденції філософії XX ст. Перегляд основних принципів класичної філософії перед викликом соціально-політичних, культурних, духовних зрушень і протиріч сучасної епохи. Перегляд сучасною філософією основних принципів класичної філософської традиції. Сцієнтизм і антисцієнтизм.

«Філософія життя» як відхід від ідеалів раціоналізму. Вчення А.Шопенгауера: людина як суб'єкт воління, світ як воля та уявлення. Філософія «волі до влади» Ф. Ніцше.

Психоаналіз і неофрейдизм. З. Фройд про феномен несвідомого, структуру психіки, онтологію людини, історію і культуру. Аналітична психологія Г. Юнга, колективне несвідоме, архетип і символ. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. С. К'єркегор про свободу людини, про сенс індивідуального людського існування в світі.

Позитивізм у ХІХ ст. (О. Конт, Г. Спенсер). Ірраціоналізм і філософія життя. Проблема нерационального (воля, почуття, інтуїція). Несвідоме.

Прагматизм у контексті американської духовної традиції (Ч. Пірс, У. Джемс, Д. Дьюї).

Екзистенційна філософія ХХ ст. (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Філософська антропологія М. Шелера.

Релігійна філософія ХХ ст. (персоналізм, християнський еволюціонізм П. Тейяра де Шардена, неотомізм).

Феноменологія Е. Гуссерля: програма філософії як «строкої науки», поняття інтенціальності свідомості, метод феноменологічної редукції, поняття «життєвого світу».

Філософська герменевтика (М. Хайдеггера, К. Гадамер).

Сучасна філософія науки: аналітична філософія (Б. Рассел, Л. Вітгенштейн), неопозитивізм (Р. Карнап), постпозитивізм (К. Поппер), Т. Кун, І. Лакатос, П. Фейєрабенд).

Неомарксистизм і «критична теорія» Франкфуртської школи (Г. Лукач, М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Е. Фромм).

Філософські ідеї постмодернізму (М. Фуко, Ж. Дерріда, Р. Барт).

Тема 5. ОНТОЛОГІЯ – ПРОБЛЕМА БУТТЯ

Філософське розуміння буття. Поняття метафізики та онтології. Основні поняття онтології: матеріалізм, ідеалізм, монізм, дуалізм, плюралізм. Форми та рівні буття. Буття людини, природи, суспільства. Проблема субстанції, як першооснови всіх форм буття. Буття і реальність. Реальність об'єктивна і суб'єктивна. Філософське поняття матерії. Історичний розвиток філософських тлумачень матерії. Єдність матерії і руху. Системний характер та ієрархічна будова матеріального світу. Простір і час, як форми існування світу. Біологічний, соціальний, психологічний простір і час. Буття природи. Природа, як сукупність об'єктивних умов існування людини. Природа жива і нежива. Життя і розум в контексті глобальної еволюції Всесвіту. Антропний принцип в пізнанні природних умов виникнення життя і людини. Історичні форми відношення людини до природи. Концепції ноосфери. Діалектика, як метод та як теорія. Основні форми діалектики: антична, середньовічна, гегелівська, марксистська, екзистенційна. Альтернативи діалектики. Основні принципи діалектики як загальної теорії розвитку. Поняття закону. Діалектика єдності і боротьби протилежностей, кількісних і якісних змін, заперечення заперечення. Класифікація суперечностей. Соціальні суперечності, їх сутність і структура. Поняття антогонізму, соціального конфлікту. Філософські категорії як роди буття і ступені пізнання. Основні онтологічні категорії: єдине і багатоманітне частина і ціле, зміст і форма, одиничне і загальне, причина і наслідок, можливість і дійсність.

Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНА ФІЛОСОФІЯ

Тема 6. ГНОСЕОЛОГІЯ. ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ПІЗНАННЯ

Гносеологія як сфера філософського знання, її предмет та основні категорії. Проблема співвідношення суб'єкта та об'єкта пізнання. Чуттєвий рівень пізнання, його форми та особливості. Раціональний рівень пізнання та його форми. Єдність чуттєвого та раціонального рівнів пізнання. Види і рівні знання. Проблема істини в пізнанні. Істина об'єктивна і суб'єктивна, абсолютна і відносна. Істина монологічна (наукова) і поліфонічна (філософська). Основні концепції істини. Критерії істини. Наука та її місце в сучасному світі. Характерні риси наукового пізнання. Поняття наукового методу. Емпіричний і теоретичний рівень наукового дослідження. Методи дослідження. Аналіз і синтез. Аналогія й абстрагування. Узагальнення й дедукція. Моделювання: сутність та класифікація. Спостереження. Експеримент. Системно-структурний метод. Аксиоматичний метод. Форми наукового пізнання: гіпотеза, концепція, теорія. Структура наукової теорії. Динаміка наукового пізнання (класична, некласична, постнекласична наука).

Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНА ФІЛОСОФІЯ

Тема 7. ФІЛОСОФСЬКА АНТРОПОЛОГІЯ – ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Людина як предмет філософського осмислення. Основні концепції історичного походження, природи та сутності людини. Філософські проблеми антропосоціогенезу. Єдність природного, соціального і духовного в людині. Поняття індивіда, індивідуальності і особистості. Духовність, свобода, творчість і відповідальність, як ознаки людського буття. Філософська проблема взаємовідношення душі і тіла людини. Проблема екології сучасної людини. Перспективи виживання і розвитку людини як біологічного виду. Проблема особистості в філософії. Співвідношення понять «Людина - індивід – особа, особистість – індивідуальність. Особистість як соціокультурна форма індивідуального буття. Історичні типи особистості. Поняття рядової, історичної та видатної особи. Становлення і виховання особистості. Свобода і творчість як способи самореалізації особи. Роль і місце особистісного начала в побудові громадянського суспільства. Проблема життя і смерті, сенсу людського життя в духовному досвіді людства. Проблема людської свободи. Свобода і необхідність. Сутність фаталізму та волюнтаризму. Проблема сенсу життя і самореалізації людини. Життя і смерть в духовному досвіді людства.

Тема 8. СОЦІАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ: СТРАТЕГІЯ МАЙБУТНЬОГО

Соціальна філософія, її основні проблеми та категорії. Поняття суспільства. Особливості філософського вивчення суспільства. Суспільство та індивід. “Людський вимір” суспільства. Поняття інтерсуб'єктивності в соціальній філософії. Проблема історичного походження суспільства. Структура і функції суспільства. Поняття соціальної структури суспільства. Соціальні відносини та їх типологія.

Суспільство і особистість. Типологія історичного взаємозв'язку людини і суспільства, або типи соціальності (відносини особистості залежності, відносини речової залежності, відносини вільних асоціацій індивідів). Аксиологія як філософське вчення про цінності. Цінності як ядро духовного світу людини. Структура цінностей. Ціннісне ставлення людини до світу як фундаменту культури. Ціннісна природа культуротворення. Культура як об'єкт філософського аналізу. Основні ознаки культури. Сутність та визначення культури. Творчий характер людської культури. Діалоговий характер культури. Типологія культур. Гуманізм і антигуманізм в культурі. Культура і цивілізація. Культура, антикультура і контркультура. Динаміка культури в історії людства. Історичні типи культури. Східна і західна моделі культур. Класична і неklasична культура. Постмодернізм як явище культури.

Тема 9. ІСТОРИОСОФІЯ. СУСПІЛЬНИЙ ПРОГРЕС ТА ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ГЛОБАЛІСТИКИ

Історія і феномен минулого. Історична свідомість як духовне явище. Історична самосвідомість. Філософія історії: поняття та предмет. Формування предмету філософії історії. Субстантивна та аналітична філософія історії. Актуальність філософії історії, її сучасні завдання. Філософське осмислення історії та її сенсу. Головні концепції філософії історії. Закони та рушійні сили історії. Історична необхідність. Проблема спрямованості історії. Єдність і множинність історичного процесу. Лінійні та циклічні концепції історії. Проблема історичного прогресу. Суперечливий характер соціально-історичного прогресу та проблема його критеріїв. Єдність та багатоманітність історії як філософсько-історична проблема. Еволюція філософських уявлень про єдність людства та історичного процесу. Історія як розгортання Абсолютного Духу (філософська концепція Г.В.Ф. Гегеля). Обґрунтування К.Марксом ідеї всесвітньої історії. Формаційна модель історичного процесу.

Тема 10. ФІЛОСОФІЯ ГОСПОДАРЮВАННЯ

Сфера економіки в контексті людського буття. Філософське тлумачення явища економіки. Суспільне виробництво як соціально-філософська категорія. Особливості і роль матеріально-економічного виробництва. Співвідношення технологічного і суспільно-економічного способів виробництва, їх історичні типи. Сутність і структура продуктивних сил. Діалектика продуктивних сил і суспільних форм їх розвитку. Діалектика виробництва, розподілу, обміну, споживання та власності. Філософський аналіз власності. Філософські аспекти проблеми управління і організації бізнесу. Економіка постмодерну і відносини власності. Проблема глобалізації економічного простору. Норми, цінності та інституції ринкової економіки. Економічні права і свободи. Проблема економічного вибору. Економічна культура людини. Цінності рівності, справедливості свободи і відповідальності в економічній культурі. Праця і творчість. Ставлення до праці і економічні якості людини. Етичні аспекти економічної діяльності. Концепція відчуженої праці К. Маркса. Сучасна світова економіка і Україна: проблема модернізації економіки суспільства. Економіка та економічна теорія в інформаційному суспільстві.

Особливості методології економічної теорії. Проблеми гуманітаризації економічної освіти.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Основи філософських знань»

| Назва теми | Кількість годин | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
| Змістовий модуль 1. ФІЛОСОФСЬКА ПРОПЕЦЕВТИКА | | | |
| Тема 1. Філософія, її зміст, особливості та роль у суспільстві | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2. Філософія Стародавнього світу: Східна та Західна парадигма | 2 | 2 | 7 |
| Тема 3. Філософські системи ХХ-ХХІ ст. | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4. Українська національна філософія: витоки, етапи розвитку, специфіка | 1 | 4 | 9 |
| Тема 5. Онтологія – проблема буття | 2 | 2 | 7 |
| Змістовий модуль 2 ПРАКТИЧНА ФІЛОСОФІЯ | | | |
| Тема 6. Гносеологія. Основний зміст пізнання | 2 | 2 | 7 |
| Тема 7. Філософська антропологія – проблема формування особистості | 1 | 4 | 7 |
| Тема 8. Соціальна філософія: стратегія майбутнього | 1 | 4 | 7 |
| Тема 9. Історіософія. Суспільний прогрес та філософські проблеми глобалістики | 1 | 4 | 8 |
| Тема 10. Філософія господарювання | 1 | 2 | 7 |
| Разом | 15 | 30 | 75 |

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ з дисципліни «Основи філософських знань»

Тема 1. ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ЗМІСТ, ОСОБЛИВОСТІ ТА РОЛЬ У СУСПІЛЬСТВІ

Мета: пояснити історичні особливості виникнення філософії, осмислити та проаналізувати специфіку філософського осмислення світу та людини на відміну від конкретно наукового їх розуміння; трактувати специфіку філософських понять у їх порівнянні з буденними та науковими знаннями; інтерпретувати основні функції філософії; світоглядну, гносеологічну, методологічну; аналізувати зв'язок розвитку філософії на тлі світової культури, науки, економіки.

План практичного заняття:

1. Світогляд, його суть, структура і значення в житті людини.
2. Історичні типи світогляду: мітологія, релігія, філософія.
3. Сутність філософії, її предмет та функції.
4. Характерні риси філософського мислення. Співвідношення філософії, науки, мистецтва та релігії.

Тема 2. ФІЛОСОФІЯ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ. СХІДНА ПАРАДИГМА ТА ЗАХІДНА ПАРАДИГМА

Мета: розкрити характерні риси західного та східного типу цивілізації, висвітлити основні проблеми, які ставила та вирішувала давньосхідна та антична філософія. Проаналізувати основні етапи розвитку філософської думки.

План практичного заняття:

1. Своєрідність культури Сходу. Філософія Стародавньої Індії. Філософські концепції Стародавнього Китаю.
2. Умови виникнення, особливості та етапи розвитку Античної філософії.
3. Загальна характеристика Середньовічної філософії. Гуманістичний характер філософії епохи Відродження.
4. Загальна характеристика Новоевропейської філософії та німецької класичної філософії.

Тема 3. ФІЛОСОФСЬКІ СИСТЕМИ ХХ-ХХІ СТ.

Мета: з'ясувати особливості різноманітних філософських та наукових напрямів в сучасній світовій філософії.

План практичного заняття:

1. Загальна характеристика сучасної світової філософії.
2. Ірраціоналістична філософія.
3. Проблема людини в сучасній світовій філософії.
4. Позитивізм: основні етапи його розвитку та їх особливості.
5. Фройдизм і неофройдизм.
6. Сучасна релігійна філософія.

Тема 4. УКРАЇНСЬКА НАЦІОНАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ: ВИТОКИ, ЕТАПИ РОЗВИТКУ, СПЕЦИФІКА

Мета: проаналізувати філософські ідеї в культурі Київської Русі та розвиток філософської думки на Україні в XV–XXI століттях.

План практичного заняття:

1. Філософські ідеї в культурі Київської Русі. Морально-етична спрямованість філософії давніх русичів.
2. Особливості філософії українського Відродження.
3. Проблема співвідношення Бога і світу, Бога і людини та людини і суспільства у філософії представників Києво-Могилянської академії.
4. Філософія Г. С. Сковороди.
5. Українська академічна філософія XIX ст.: новий тип філософування.
6. Особливості розвитку української філософії кін. XIX – поч. XX століть.
7. Соціально-філософські рефлексії українського модернізму.

Тема 5. ОНТОЛОГІЯ – ПРОБЛЕМА БУТТЯ

Мета: здійснювати пояснення основних категорій знання та форм буття, розкрити філософське розуміння розвитку матерії, пояснити концепцію розвитку та діалектичні закони розвитку.

План практичного заняття:

1. Онтологія, її основні проблеми та категоріальні визначення.
2. Основні форми буття.
3. Філософське поняття матерії та її атрибути.
4. Діалектика як система принципів, законів, категорій. Альтернативи діалектики.

Тема 6. ГНОСЕОЛОГІЯ. ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ПІЗНАННЯ

Мета: ознайомити студентів із видами пізнавальної діяльності, методами наукового пізнання.

План практичного заняття:

1. Пізнання як предмет філософського аналізу.
2. Види пізнавальної діяльності.
3. Проблема істини у філософії та науці.
4. Методи наукового пізнання.

Тема 7. ФІЛОСОФСЬКА АНТРОПОЛОГІЯ – ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Мета: подати основні проблеми людини в філософії, різні концепції розвитку сенсу людського буття. Проаналізувати проблеми життя і смерті у філософії та проблеми людської свободи.

План практичного заняття:

1. Людина як предмет філософії. Основні концепції походження людини.
2. Сутність людини. Взаємозв'язок біологічного й соціального в людині.
3. Сенс життя. Проблема життя і смерті у філософії.
4. Свідомість в структурі психіки.

Тема 8. СОЦІАЛЬНА ФІЛОСОФІЯ: СТРАТЕГІЯ МАЙБУТНЬОГО

Мета: проаналізувати особливості виникнення суспільства його структуру та функції. Розкрити суть основних чинників суспільного розвитку та типології суспільства.

План практичного заняття:

1. Суспільство як система, що самоорганізується та саморозвивається.
2. Соціальна структура суспільства.
3. Культура як специфічна соціально-духовна реальність.
4. Природа цінностей, їх структура та ієрархія.

Тема 9. ІСТОРИОСОФІЯ. СУСПІЛЬНИЙ ПРОГРЕС ТА ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ ГЛОБАЛІСТИКИ

Мета: з'ясувати специфіку історії, проаналізувати суспільний прогрес і глобальні проблеми людства.

План практичного заняття:

1. Історія і феномен минулого.
2. Історична свідомість та її компоненти: перцепція, пам'ять, фантазія.
3. Філософія історії: поняття та предмет (формування предмету).
4. Субстантивна та аналітична філософія історії: відмінності концептів.
5. Дисциплінарні межі філософії історії.
6. Актуальність філософії історії, її сучасні завдання.

Тема 10. ФІЛОСОФІЯ ГОСПОДАРЮВАННЯ

Мета: вироблення здатності студента самостійно розмірковувати над актуальними соціально-економічними проблемами, свідомо засвоювати теоретичні положення, що відбивають діалектику господарського буття.

План практичного заняття:

1. Специфіка і статус філософського осмислення економіки.
2. Історична еволюція грошей як феномена культури та її вплив на зміст ментальних парадигм.
3. Природа власності: філософський аналіз.
4. Бізнес як соціальне явище.
5. Модель людини-економічної: філософський аналіз.
6. Гроші та цивілізоване людство.
7. Соціальна природа грошей в контексті фінансової діяльності держави.
8. Філософія особистих рішень бізнесмена.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

| № з/п | Тематика | Години |
|-------|---|-----------|
| 1 | Тема 1. Філософія, її зміст, особливості та роль у суспільстві | 8 |
| 2 | Тема 2. Філософія Стародавнього світу: Східна та Західна парадигма | 7 |
| 3 | Тема 3. Філософські системи ХХ-ХХІ ст. | 8 |
| 4 | Тема 4. Українська національна філософія: витоки, етапи розвитку, специфіка | 9 |
| 5 | Тема 5. Онтологія – проблема буття | 7 |
| 6 | Тема 6. Гносеологія. Основний зміст пізнання | 7 |
| 7 | Тема 7. Філософська антропологія – проблема формування особистості | 7 |
| 8 | Тема 8. Соціальна філософія: стратегія майбутнього | 7 |
| 9 | Тема 9. Історіософія. Суспільний прогрес та філософські проблеми глобалістики | 8 |
| 10 | Тема 10. Філософія господарювання | 7 |
| | Разом | 75 |

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес передбачає проведення лекцій і практичних занять, самостійну роботу студентів, виконання індивідуальних завдань. Мова викладання – українська.

У процесі викладання дисципліни «Основи філософських знань» використовуються такі методи навчання як:

Словесні (пояснення, лекція, інструктаж).

Наочні (ілюстрація, плакат, схема, мультимедійні файли).

Практичні (самостійна робота на занятті та позааудиторна діяльність).

Методи стимулювання обов'язку та відповідальності у студентів: переконання у значущості навчання, вимоги.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій емоційно-моральних переживань; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості;

За ступенем самостійної роботи студентів: методи взаємодії викладача та студента (бесіда, дискусія); методи самостійної роботи студентів (самостійна робота з книгою, письмова робота, самостійна робота під керівництвом викладача);

За особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький;

За джерелом інформації і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація).

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі із використанням засобів комп'ютерної техніки; практичні заняття; індивідуальні заняття і виконання самостійної роботи, робота в Інтернет, робота на платформах Zoom, Moodle.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------|
| Рубіжна атестація | Директорська контрольна робота | Середній бал (№ 3) | екзамен | разом |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------|

| | | | | |
|------------|--------------|-----|-----|------|
| № 1 | (№ 2) | | | |
| 20% | 25% | 15% | 40% | 100% |

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Оцінка за 100-бальною шкалою / ECTS | Оцінка за національною шкалою | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти | Рівень компетентності |
|--|--------------------------------------|--|------------------------------|
| 90-100 A | Відмінно | Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому високий рівень володіння теоретичними знаннями і практичними вміннями, відповідь його правильна, обґрунтована, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними і реалізувати міжпредметні зв'язки. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. | Високий (творчий) рівень |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|-------------------------|
| <p>85-89</p> <p>B</p> | <p>Дуже добре</p> | <p>Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з несуттєвими неточностями, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки з окремих питань навчального матеріалу.</p> | <p>Достатній рівень</p> |
| <p>75-84</p> <p>C</p> | <p>Добре</p> | <p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється незначна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з певними неточностями та недоліками, достатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.</p> | |
| <p>65-74</p> <p>D</p> | <p>Задовільно</p> | <p>Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких виявляється середній рівень володіння теоретичними знаннями, розуміння навчального матеріалу, а також практичних вмінь. Здобувач освіти в цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти та події, робити певні конкретні висновки, недостатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, виявляє недостатній рівень поінформованості у практичному застосуванні.</p> | <p>Середній рівень</p> |

| | | | |
|--------------------|----------------------------|---|-----------------------------|
| <p>60-64 E</p> | <p>Достатньо</p> | <p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються мінімальні знання і розуміння навчального матеріалу, проте недостатньо вони глибокі та осмислені. Здобувач освіти на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, частково аналізує навчальний матеріал, проте при цьому робить неконкретні та неточні висновки, виявляє низький рівень поінформованості у практичному застосуванні.</p> | |
| <p>35-5 FX</p> | <p>Незадовільно</p> | <p>Оцінюється завдання, що не виконане або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, викладає його уривчастими реченнями, безсистемно, відсутні висновки, узагальнення. Під час відповіді здобувач освіти допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коригуючих запитань, рівень володіння теоретичними знаннями і практичним вмінням не задовольняє мінімальні критерії. Обов'язкове складання повторного екзамену, заліку.</p> | <p>Низький рівень</p> |
| <p>1-34 F</p> | <p>Незадовільно</p> | <p>Оцінюється завдання, що не виконане, у здобувача освіти відсутні елементарні як теоретичні знання, так і практичні вміння. Обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.</p> | <p>Незадовільний рівень</p> |

10. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

| Оцінка за 100-бальною шкалою | Оцінка за національною шкалою | | Оцінка за шкалою ECTS | Рівень компетентності |
|---------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------------------|
| | Екзамен | Залік | | |
| 90-100 | 5 (відмінно) | Зараховано | A | Високий (творчий) рівень |
| 85-89 | 4 (дуже добре) | | B | Достатній рівень |
| 75-84 | 4 (добре) | | C | |
| 65-74 | 3(задовільно) | | D | Середній рівень |
| 60-64 | 3 (достатньо) | | E | |
| 35-59 (незадовільний рівень) | 2 (незадовільно з можливістю повторного складання екзамену) | Незараховано (з можливістю повторного складання заліку) | FX | Низький рівень |
| 1-34 | 2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) | Незараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) | X | Незадовільний рівень |

11. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Тексти лекцій.
2. Завдання для практичних завдань.
3. Завдання для самостійної роботи.
4. Тести для перевірки знань студентів.
5. Засоби діагностики знань студентів.
6. Критерії оцінювання знань студентів.
7. Посібники.
8. Презентаційні матеріали.
9. Інтернет-джерела.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова:

1. Андрущенко В. П., Волинка Г.І., Мозгова Н.Г. та ін. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: Хрестоматія. Навч. посібник 3-є вид. К.: Каравела, 2021. 368 с.
2. Бичко І.В. Філософія. Підручник затверджений МОН України. К.: Сварог, 2019. 648 с.
3. Волинка Г.І., Гусєв В.І., Мозюва Н.Г. та ін. Історія філософії в її зв'язку з освітою. 3-є вид. К.: Каравела, 2021. 480 с.
4. Воронюк О. Філософія сакрального. К.: Markobook, 2018. 256 с.
5. Грабянка Г. Історія української естетичної думки. К.: Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
6. Губерський Леонід. Філософія: базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів: видання друге, перероблене і доповнене. Харків: Фоліо, 2018. 621 с.
7. Гусєв В. Метафізика: проблеми, принципи, поняття. Лекційний курс. К.: Каравела, 2020. 332 с.
8. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія: підручник. Харків: Право, 432 с.
9. Еко Умберто. Історія європейської цивілізації. Епоха Відродження. Історія. Філософія. Наука і техніка. Фоліо, 2020. 528 с.
10. Етика бізнесу: нові виклики та теми. Навчальний посібник / Сінельнікова М.В., Кадикало А.В. та ін. Львів: Видавництво Львівська політехніка, 2022.
11. Індійська філософія. Посібник для студентів ВНЗ. Харків: Фоліо, 2019. 144 с.
12. Клейнман Пол. Філософія. Короткий курс. К.: Філо, 2022. 350 с.
13. Лакс Майкл. Метафізика. К.: Дух і Літера, 2021. 608 с.
14. Левер Баррі. Наука за 30 секунд. Філософія. К.: BookChef, 2020. 160 с.
15. Лузан А. Вступ до філософії. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 136 с.
16. Лютий Т., Глумчер О. Пригоди філософських ідей Західного світу. К.: Темпора, 2021. 384 с.
17. Макаров З.Ю. Філософія. Ч.І. Історія розвитку філософської думки: навчальний посібник. Вінниця. Видавець ФОП Кушнір Ю.В., 2020. 232 с.
18. Мозговий Л.І. Філософія. Кредитно-модульний курс. Навчальний

- посібник рекомендовано МОН України. К.: Сварог, 2019. 500 с.
19. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Філософія» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії). 2-ге вид., перероб і допов. Харків. Право, 2019. 42 с.
 20. Основи філософії: навчальний посібник /С.Симоненко, О.Сулим, М.Шмиголь та інші. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 412 с.
 21. Основи філософських знань. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство. Підручник. / Лозовий В., Требін М., Горлач М., та ін. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 1028 с.
 22. Петінова О.Б. Філософія: навчальний посібник. Одеса, 2019. 304 с.
 23. Петрушенко В. Філософія. Вступ до курсу. Історія світової та української філософії. Фундаментальні проблеми сучасної філософії. Львів: Львівська політехніка, 2019.
 24. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань: Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти, 3-тє вид., вип. та доп. Львів: «Новий Світ - 2000», 2020. 296 с.
 25. Попович М. Філософія свободи (Великий науковий проект). Харків: Фоліо, 2018, 524 с.
 26. Причепій Є.М., Черній А.М., Чекаль Л.А. Філософія. Посібник для студентів ВНЗ. К.: Академвидав. 592 с.
 27. Пурій Р. Заможність: філософія, теорія, практика. К.: 2019. 120 с.
 28. Симоненко С.П. Практикум з дисципліни «Філософія» для студентів І курсу всіх форм навчання всіх спеціальностей. Частина II. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 136 с.
 29. Скляр А.В. Навчально-методичний посібник до вивчення курсу «Філософія» Дніпро, 2019. 102 с.
 30. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 512 с.
 31. Філософія: навч. посіб. / Гончарук Т.В., Шумка М.Л., Джугла Н.В. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 416 с.
 32. Філософія: навч. посібник /Ю.М.Вільчинський, Л.В.Северин-Мрачковська та ін. / К.: КНЕУ, 2019. 368 с.
 33. Філософія: навчально-методичний посібник для студентів. Вид. 2-ге, доп. Запоріжжя: ЗДМУ, 2019. 132 с.
 34. Філософія: підручник (ВНЗ І-ІІІ р.а.) /О.Л.Воронюк. 3-є вид., перероб. та допов. К.: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2018. 216 с.
 35. Фюрст Марія, Тринкс Юрген. Філософія. К.: Дух і літера. 544 с.
 36. Хамітов Н. Філософія (Буття. Людина. Мир.). Курс лекцій. К.: ЦУЛ, 2020. 268 с.
 37. Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. К.:

- ЦУЛ, 2019.
38. Agassi, J.; Jarvie, I.C. (June 2019) The Problem of Analytic Philosophy. *Philosophy of the Social Sciences*, vol. 49, 5: pp. 413-433.
 39. Agassi, Joseph, Jarvie, Ian. 2019. "Institutions as a Philosophical Problem." *Philosophy of the Social Sciences* 49 (1): 42-63.
 40. Alvarez, A., Ventura, D., Moreno, B., Natividad, R. (2019). Teachers' philosophical views: Towards a development of philosophical framework in education. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 10(3), 4112-4119.
 41. Dowding, Keith. (2019) *The Philosophy and Methods of Political Science*. Macmillian Publishers Limited, Palgrave, London, New York
 42. Erman, E, Möller, N. (2019) How practices do not matter. *Critical Review of International Social and Political Philosophy* 22(1): 103–118
 43. Gustafsson, Karl; Krickel-Choi. Nina C. ; (June 2020) Returning to the roots of ontological security: insights from the existentialist anxiety literature. *European Journal of International Relations*, vol. 26, 3: pp. 875-895.
 44. Hägg, Gustav; Kurczewska, Agnieszka. (2020) Towards a Learning Philosophy Based on Experience in Entrepreneurship Education *Entrepreneurship. Education and Pedagogy*, vol. 3, 2: pp. 129-153.
 45. Holmes, Colin; Lindsay, David. (2018) *In Search of Christian Theological Research Methodology*. SAGE Open, vol. 8, 4
 46. La Place, Pierre de. (2021). *The Right Use of Moral Philosophy*. Translated by Albert Gootjes. Grand Rapids: CLP Academic.
 47. Svensson, Manfred. (2019). "Aristotelian Practical Philosophy from Melanchthon to Eisenhart: Protestant Commentaries on the Nicomachean Ethics 1529-1682." *Reformation and Renaissance Review* 21, no. 3: 218-38.
 48. Svensson, Manfred. (2020). "The Use of Aristotle in Early Protestant Theology." In *Without Excuse: Scripture, Reason, and Presuppositional Apologetics*, edited by David Haines, 183-198. The Davenant Institute.
 49. Laundon, Melinda; Cathcart, Abby; Greer, Dominique A..(July 2020) Teaching Philosophy Statements. *Journal of Management Education*, vol. 44, 5: pp. 577- 587.
 50. Risjord, Mark (2018). *Philosophy of Sociology and Anthropology*. In *The Routledge Companion to Philosophy of Social Science*, edited by McIntyre, L., Rosenberg, A., 421-432. London and New York: Routledge.
 51. Vazquez, Juan Luis Toribio. (2020) Nietzsche's shadow: On the origin and development of the term nihilism. *Philosophy & Social Criticism*. 230 p.
 52. Woods, Paul. (February 2019) *First Among Equals: Christian Theology and Modern Philosophy*. *Transformation*, vol. 34, 3: pp. 165-175.

Допоміжна:

1. Аврелій Марк. Наодинці з собою. Львів: Апріорі, 2022. 184 с.
2. Андрущенко В.П., Волинка Г.І., Мозгова Н.Г. та ін. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: Хрестоматія. Навч. посібн. 3-є вид. К.: Каравела, 2021. 464 с.
3. Апіцій Марк Гавій. Про кулінарну справу римлян. Львів: Апріорі, 2021, 220 с.
4. Аристотель. Метафізика (Філософія). К.: Темпора, 2022. 848 с.
5. Батлер-Будон Том. 50 видатних творів. Політика. К.: КМ-Букс, 2021. 544 с.
6. Береза Роман. Мистецька слава України: У пошуку євшан-зілля. Львів, Апріорі, 2021, 544 с.
7. Боецій. Розрада від філософії. К.: Аріорі, 2020. 208 с.
8. Віллінк Джоко. Дисципліна – це свобода. К.: # книголав, 2022. 256 с.
9. Вюллер Трюльс. Що таке час. К.: Ніка Центр. 160 с.
10. Гарві Сара Кайдзен. Японський підхід до поступової зміни звичок. К.: КМ – БУКС, 2022. 320 с.
11. Гомер. Одиссея. Львів, Апріорі, 2022, 544 с.
12. Джонсон Боріс. Фактор Черчилля. Як одна людина змінила історію. К.: Vivat, 2019. 400 с.
13. Джоулесс Джим. Іди туди, де страшно. І матимеш те, про що мрієш. К.: Book Chef, 2022. 320 с.
14. Дочинець М. Якщо послухати мудреців. Ужгород: Карпатська вежа, 2018. 238 с.
15. Ірвін Вільям. Жити змістовно. Філософія радості від античних стоїків. К.: Yakaboo Publishing, 2021. 304.
16. Канеман Д. та ін. Шум. Хибність людських суджень. К.: Наш формат, 2022. 320 с.
17. Конфуцій. Афоризми та вислови. К.: Vivat. 2018. 144 с.
18. Крейг Нік. Лідерство починається з призначення. К.: Фабула #PRO, 2019. 240 с.
19. Лок Джон. Два трактати про управління. К.: Наш Формат, 2020. 312 с.
20. Лукіан. Правда Історія. Львів, Апріорі, 2022, 136 с.
21. Макіавеллі Ніколло. Державотворець. Про військове мистецтво. К.: Арій, 2020. 408 с.
22. Макконагі Метью. Зелене світло. К.: Book Chef, 2022. 304 с.
23. Назон Публій Овідій. Героїди. Львів, Апріорі, 2022, 144 с.
24. Ніцше Ф. Так мовив Заратустра. Книжка для всіх і ні для кого. Харків: Фоліо, 2019. 256 с.
25. Ніцше Фрідріх. Народження трагедії. Невчасні міркування I-IV. К.: Астролябія, 2022. 623 с.
26. Платон. Держава. Львів: Апріорі, 2021. 464 с.
27. Просяник І. Українські предвічні вірування: ключі від Раю – Ирїю. Львів: Апріорі, 2021. 208 с.

28. Сартр Жан-Поль. Нудота (Класика). К.: Book Chef, 2022. 256 с.
29. Сенека Луцій. Моральні листи до Луцилія. Львів: Апріорі, 2022. 552 с.
30. Сенека. Про стійкість мудреця. Діалоги. Львів: Апріорі, 2022. 208 с.
31. Сіна Ібн. Книга спасіння. Логіка. Фізика. Метафізика. К.: Темпора, 2022. 592 с.
32. Сковорода Григорій. Життя наше – це подорож. Львів: Апріорі, 2021, 272 с.
33. Сковорода Григорій. Літературні твори. Львів: Апріорі, 2021. 352 с.
34. Сунь-дзи. Мистецтво війни. Львів: Видавництво Старого Лева, 2021. 112 с.
35. Тагор Рабіндранат. Релігія Людини: лекції Гібберта, 1930. Львів, Апріорі, 2022, 112 с.
36. Теліплітон Джон Маркс. Всесвітні закони життя. 200 вічних духовних принципів. Львів, Апріорі, 2022, 600 с.
37. Торо Г.Д., Волден, або Життя в лісах. К.: Темпора, 2020. 432 с.
38. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки. К.: Навчальна книга Богдан, 2021. 552 с.
39. Фромм Е. Мати або бути? Харків: книжковий клуб. «Клуб сімейного дозвілля», 2020. 304 с.
40. Фукуяма Ф. Ідентичність. Потреба в гідності й політика справедливості. К.: Наш Формат, 2020. 192 с.
41. Харарі Ювал Ной. Sapiens: Людина розумна. Коротка історія людства. К.: Book Chef, 2021. 544 с.
42. Цезар Гай Юлій. Нотатки про війну з галлами: з додатком Авла Гірція. Львів: Апріорі, 2022. 248 с.
43. Ціцерон Марк Тулій. Тускунанські бесіди. Про обов'язки. Львів: Апріорі, 2021. 440 с.
44. Шапіро Бен. Смысл історії. Як розум і мораль зумовили велич Заходу. К.: Наш формат, 2022. 208 с.
45. Шарль Пепен. Філософія впевненості в собі. Електронна книжка. К.: Vivat. 192 с.
46. Юнгер Ернст. Війна як внутрішнє переживання. К.: Стилет і стилос, 2022. 136 с.
47. Юркевич Памфіл. Читання про виховання. Львів: Апріорі, 2021. 220 с.
48. Descartes: Key Philosophical writings (2020) Worldworth Classics of World Literature. 432 p.
49. Great Works of Philosophy. (2019) Signet Classics 592 p.
50. Coughlin, S (2021) Cohesive Causes in Ancient Greek Philosophy and Medicine. Inc/ Thumiger(Ed) , Holism in Ancient Medicine and its reception (pp. 237- 267)
51. Halapsis , A. V. (2020) Man and Logos: Heraclitus' secret. Antropological Measurement of Philosophical Research , 17, 119-130.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- 1.<http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського
- 2.<http://library.tneu.edu.ua> – сайт бібліотеки ЗУНУ
- 3.<http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.
- 4.<https://plato.stanford.edu/> – Стенфордська енциклопедія філософії.
- 5.<http://philosophyreview.blogspot.com/> – Сучасна філософія.