

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗУНУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ»

Василь МАРТИНЮК

«31» серпня 2023р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

З ДИСЦИПЛІНИ

«Соціологія і психологія»

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітньо-професійна програма: «Менеджмент»

Циклова комісія суспільних та психологічних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні (год)	Самостійна робота	Загальний обсяг, годин	Екзамен/ залік
Денна	2	4	15	15	60	90	Залік

Тернопіль – 2023 р.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань *07 Управління та адміністрування*, спеціальності *073 Менеджмент*, затвердженої Педагогічною радою ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ» «15» сервня 2022р.

Робоча програма складена викладачем Лукашем Е.Я.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії суспільних та психологічних дисциплін, протокол № 28 від 08 2023р.

Голова циклової комісії



Галина ДУРДАС

№	Семестр	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень
		15	15	15	15	15	15	15

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціологія і психологія»

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма навчання</i>
Змістових модулів - 2	Галузь знань: 07 Управління та адміністрування	Нормативна
	Спеціальність: 073 Менеджмент	Рік підготовки - 2
		Семестр - 4
Загальна кількість годин - 90	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції (15 год.)
		Практичні (15 год.)
		Самостійна робота (60 год.)
		Вид контролю: залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета даного курсу сформувати у студентів навички ефективного психологічного аналізу різних рівнів соціального життя суспільства (індивідуальна поведінка, планування сімейних стосунків, створення організаційно-виробничих систем, взаємозв'язок різних суб'єктів трудових відносин, попит і пропозиція людських відносин). Кожну людину потрібно розглядати не просто як носія певної суми знань, а як особистість, громадянина держави з властивими йому цінностями, моральністю, інтересами.

Завдання навчальної дисципліни: формування у студентів високого рівня соціально-психологічних знань і психологічної культури, необхідних як у повсякденному житті, так і в професійній діяльності, формування у них стійких знань і навичок соціологічного аналізу суспільства, сформування соціологічної культури та мислення, знання про суспільство, його соціальну структуру, соціальні інститути, спільності та відносини, здатність адекватно сприймати соціальні явища і процеси в умовах технологічних змін і соціальних трансформацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Соціологія і психологія» студент повинен:

знати – психологічні та соціологічні теорії, методологію, методи та методики проведення соціальних та психологічних досліджень;

вміти – мислити конструктивно, поза звичним перебігом особистого повсякденного життя; нормувати – привласнені наукові знання, набуті соціальні вміння і навички задля гуманізації взаємовідносин найближчого оточення і соціуму, всебічного гармонійного розвитку і саморозвитку індивіда як особистості;

цінувати – «життєвий світ» та особистісний досвід кожної людини, поширення духовності у просторі культурного буття особи.

Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни «Соціологія і психологія»

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- ЗК 8. здатність виявляти ініціативу та підприємливість;
- СК 2. здатність діяти соціально відповідально і свідомо;

- СК 5. здатність формувати і демонструвати лідерські якості та поведінкові навички;
- СК 6. здатність планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу і роботу інших працівників;
- СК 8. здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних завдань;
- СК 10. розуміння принципів психології та використання їх у професійній діяльності.

Результати навчання:

- РН 5. Застосовувати сучасний інструментарій менеджменту під час розв'язання професійних завдань.
- РН 8. знаходити оптимальні, обґрунтовані, творчі рішення для розв'язування професійних завдань;
- РН 9. пропонувати ефективні методи мотивування персоналу підприємства (підрозділу) для підвищення продуктивності праці;
- РН 10. демонструвати навички самостійної роботи, критики і самокритики, відкритості до нових знань;
- РН 12. демонструвати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності;
- РН 16. застосовувати знання з психології для розв'язання професійних завдань.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Соціологія і психологія»

Змістовний модуль 1. Психологія як наука про внутрішній світ людини

Тема 1. Психологія, як наука про людину, її світ і діяльність.

Поняття про психологію. Предмет та об'єкт психології. Виникнення та основні етапи розвитку психології. Основні галузі психології. Методи дослідження психології. Основні напрямки вивчення психології.

Тема 2. Психіка людини та притаманні їй психічні явища.

Структура психіки та свідомості людини. Відчуття – перше джерело інформації про світ. Сприймання як початкова ланка пізнавального процесу. Увага. Види, властивості та прийоми управління увагою. Пам'ять: типи, види, форми, процеси. Способи розвитку та керування пам'яттю. Загальне поняття про уяву як специфічно людський вид діяльності. Особливості функціонування головного мозку людини. Асиметрія мозку та її вплив на професійну діяльність. Поняття про мислення: розумові дії і мисленнєві операції, форми мислення, види мислення, індивідуальні особливості мислення. Мислення, як процес і як діяльність. Мотивація мисленнєвої діяльності. Поняття про інтелект. Різновиди інтелекту.

Тема 3. Психічні властивості та психічні стани.

Поняття про емоції. Емоції і мозок. Вираження емоцій і почуттів. Види емоцій і почуттів. Поняття про волю. Вольові якості людини. Виховання волі. Поняття про темперамент. Характеристика типів темпераментів. Тип темпераменту і виховання та навчання. Вимоги діяльності та тип темпераменту. Поняття про характер. Провідні риси характеру. Акцентуації рис характеру. Формування характеру. Поняття про здібності. Фактори розвитку здібної особистості. Рівні здібностей. Поняття про творчість. Творча особистість. Особливості формування творчої особистості. Навчання та виховання обдарованої молоді.

Тема 4. Вербальна та невербальна комунікація.

Поняття та основні ознаки вербального спілкування. Види та форми мови. Особливості сприймання і розуміння людини людиною під час вербального спілкування. Поняття про невербальну комунікацію та її особливості. Кінесичні

особливості невербального спілкування (жести, пози, міміка). Проксемічні особливості невербального спілкування. Контакт очей.

Змістовний модуль 2. Соціологія як наука про суспільство.

Тема 5. Вступ до соціології.

Походження терміну «соціологія». Співвідношення соціології із суміжними науками. Об'єкт та предмет соціології. Структура і рівні соціологічного знання. Категорії соціології. Визначення поняття «соціальне». Підходи до розуміння соціальної реальності. Соціологічна уява. Функції соціології.

Тема 6. Вихідні елементи соціального життя. Соціологічне дослідження.

Проблема родового поняття в соціології. Одинична дія. Соціальний зв'язок та його різновиди: соціальні контакти та соціальні взаємодії. Співпраця і суперництво як типи соціальних взаємодій. Поняття, сутність і специфіка соціальної діяльності. Види соціальної діяльності. Різновиди конфліктів: соціально-психологічний аналіз. Сутність, види та складові соціологічних досліджень, програма соціологічного дослідження.

Тема 7. Соціалізація особистості. Соціальні статуси та соціальні ролі.

Поняття і сутність соціології особистості. Специфіка соціологічного погляду на проблеми вивчення особистості. Розмежування понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Соціальні якості особистості та їх характеристики. Визначення поняття «соціалізація особистості». Суть та значення поняття «соціальний статус». Соціальна роль як поведінкова характеристика особистості.

Тема 8. Суспільство як соціальна система. Соціальні інститути. Підходи до вивчення суспільства. Визначення поняття суспільства. Суспільство як соціальна система. Основні підсистеми суспільства. Типологізація суспільств. Суть та визначення поняття «соціальний інститут». Класифікація соціальних інститутів. Функції та структурні елементи основних соціальних інститутів. Проблема формування та становлення нових соціальних інститутів. Формальні й неформальні соціальні інститути.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовний модуль 1. Психологія як наука про внутрішній світ людини			
Тема 1. Психологія, як наука про людину, її світ і діяльність.	2	2	8
Тема 2. Психіка людини та притаманні їй психічні явища.	2	2	4
Тема 3. Психічні властивості та психічні стани.	2	2	8
Тема 4. Вербальна та невербальна комунікація.	2	2	6
Змістовний модуль 2. Соціологія як наука про суспільство.			
Тема 5. Вступ до соціології.	2	2	4
Тема 6. Вихідні елементи соціального життя. Соціологічне дослідження.	2	2	12
Тема 7. Соціалізація особистості. Соціальні статуси та соціальні ролі.	2	2	10
Тема 8. Суспільство як соціальна система. Соціальні інститути.	1	1	8
Всього	15	15	60

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ з дисципліни «Соціологія і психологія»

Практичне заняття 1

Тема 1. Психологія, як наука про людину, її світ і діяльність.

План практичного заняття

1. Поняття про психологію. Предмет та об'єкт психології.
2. Виникнення та основні етапи розвитку психології.
3. Основні галузі психології.
4. Методи дослідження психології.
5. Основні напрямки вивчення психології.

Практичне заняття 2

Тема 2. Психіка людини та притаманні їй психічні явища.

План практичного заняття

1. Структура психіки та свідомості людини.
2. Відчуття – перше джерело інформації про світ.
3. Сприймання як початкова ланка пізнавального процесу.
4. Увага. Види, властивості та прийоми управління увагою.
5. Пам'ять: типи, види, форми, процеси. Способи розвитку та керування пам'яттю.
6. Загальне поняття про уяву як специфічно людський вид діяльності.
7. Особливості функціонування головного мозку людини. Асиметрія мозку та її вплив на професійну діяльність.
8. Поняття про мислення: розумові дії і мисленнєві операції, форми мислення, види мислення, індивідуальні особливості мислення.
9. Мислення, як процес і як діяльність. Мотивація мисленнєвої діяльності.
10. Поняття про інтелект. Різновиди інтелекту.

Практичне заняття 3

Тема 3. Психічні властивості та психічні стани.

План практичного заняття

1. Поняття про емоції. Емоції і мозок. Вираження емоцій і почуттів. Види емоцій і почуттів.
2. Поняття про волю. Вольові якості людини. Виховання волі.

3. Поняття про темперамент. Характеристика типів темпераментів. Тип темпераменту і виховання та навчання. Вимоги діяльності та тип темпераменту.
4. Поняття про характер. Провідні риси характеру. Акцентуації рис характеру. Формування характеру.
5. Поняття про здібності. Фактори розвитку здібної особистості. Рівні здібностей.
6. Поняття про творчість. Творча особистість. Особливості формування творчої особистості. Навчання та виховання обдарованої молоді.

Практичне заняття 4

Тема 4. Вербальна та невербальна комунікація.

План практичного заняття

1. Поняття та основні ознаки вербального спілкування. Види та форми мови.
2. Особливості сприймання і розуміння людини людиною під час вербального спілкування.
3. Поняття про невербальну комунікацію та її особливості.
4. Кінесичні особливості невербального спілкування (жести, пози, міміка).
5. Проксемічні особливості невербального спілкування. Контакт очей.

Практичне заняття 5

Тема 5. Вступ до соціології.

План практичного заняття

1. Походження терміну «соціологія». Співвідношення соціології із суміжними науками.
2. Об'єкт та предмет соціології.
3. Структура і рівні соціологічного знання. Категорії соціології.
4. Визначення поняття «соціальне». Підходи до розуміння соціальної реальності.
5. Соціологічна уява.
6. Функції соціології.

Практичне заняття 6

Тема 6. Вихідні елементи соціального життя. Соціологічне дослідження.

План практичного заняття

1. Проблема родового поняття в соціології. Одиначна дія.

2. Соціальний зв'язок та його різновиди: соціальні контакти та соціальні взаємодії.
3. Співпраця і суперництво як типи соціальних взаємодій.
4. Поняття, сутність і специфіка соціальної діяльності. Види соціальної діяльності.
5. Різновиди конфліктів: соціально-психологічний аналіз.
6. Сутність, види та складові соціологічних досліджень, програма соціологічного дослідження.

Практичне заняття 7

Тема 7. Соціалізація особистості. Соціальні статуси та соціальні ролі.

План практичного заняття

1. Поняття і сутність соціології особистості. Специфіка соціологічного погляду на проблеми вивчення особистості.
2. Розмежування понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».
3. Соціальні якості особистості та їх характеристики.
4. Визначення поняття «соціалізація особистості». Суть та значення поняття «соціальний статус».
5. Соціальна роль як поведінкова характеристика особистості.

Практичне заняття 8

Тема 8. Суспільство як соціальна система. Соціальні інститути.

План практичного заняття

1. Підходи до вивчення суспільства. Визначення поняття суспільства.
2. Суспільство як соціальна система. Основні підсистеми суспільства.
3. Типологізація суспільств.
4. Суть та визначення поняття «соціальний інститут». Класифікація соціальних інститутів.
5. Функції та структурні елементи основних соціальних інститутів.
6. Проблема формування та становлення нових соціальних інститутів.
7. Формальні й неформальні соціальні інститути.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота в процесі вивчення дисципліни «Соціологія і психологія» включає:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації;
- підготовка до виступу на практичних заняттях;
- опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей;
- підготовка та оформлення схем, таблиць, графіків, діаграм тощо.

Назва теми	Форма виконання
Змістовний модуль 1. Психологія як наука про внутрішній світ людини	
Тема 1. Психологія, як наука про людину, її світ і діяльність.	Складання структурно-логічної схеми структури психологічного знання.
Тема 2. Психіка людини та притаманні їй психічні явища.	Опанування методики «Самооцінка сили волі».
Тема 3. Психічні властивості та психічні стани.	Використання тестової методики на визначення типу темпераменту за Айзенком.
Тема 4. Вербальна та невербальна комунікація.	Опанування основних прийомів та алгоритмів ефективного висловлювання та самовираження.
Змістовний модуль 2. Соціологія як наука про суспільство.	
Тема 5. Вступ до соціології.	Складання структурно-логічної схеми структури соціологічного знання.
Тема 6. Вихідні елементи соціального життя. Соціологічне	Складання схеми «Методи соціологічних досліджень».
Тема 7. Соціалізація особистості. Соціальні статуси та соціальні ролі.	Опанування методикою проведення фокус-групових досліджень.

Тема 8. Суспільство як соціальна система. Соціальні інститути.	Опанування методики: Індекс згуртованості малої групи.
---	--

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших засобів навчання; практичні заняття; самостійна робота. Серед методик та форм навчання даного курсу слід визначити такі методики викладання: методика проблемного навчання та евристичне навчання; форми навчання: аналітичні та проблемні лекції та дискусії – головна мета проведення таких лекцій складається у розвитку у студентів логічного та самостійного осмислення матеріалу, який стосується сучасних процесів розвитку світової економіки; методики навчання: бізнес-симуляція. Практична підготовка спрямована на формування навичок самостійного наукового дослідження, опрацювання інформаційних джерел, підготовка звіту про проведену роботу, оформлення результатів наукового дослідження. Для оцінки теоретичної підготовки студентів по змістових модулях проводиться контрольне письмове опитування.

Мета проведення лекцій полягає в ознайомленні студентів з основними теоретико-методологічними питаннями організації наукової роботи студентів.

Мета проведення практичних занять полягає у тому, щоб виробити у студентів практичні навички щодо пошуку, опрацювання інформації, створення нового наукового продукту.

Завдання практичних занять:

- засвоїти теорію та методичні підходи, сучасні технології організації наукової роботи студентів;
- навчитися опрацьовувати інформацію, робити узагальнення та висновки;
- освоїти технологію написання тез, статей, курсових, кваліфікаційних робіт;
- засвоїти та закріпити теоретичні знання, отримані на лекціях.

Мова викладання – українська.

У процесі викладання дисципліни «Менеджмент персоналу» використовуються такі методи навчання як:

Словесні (пояснення, лекція, інструктаж).

Наочні (ілюстрація, плакат, схема, мультимедійні файли).

Практичні (самостійна робота на занятті та позааудиторна діяльність, виконання розрахункових завдань).

Методи стимулювання обов'язку та відповідальності у студентів: переконання у значущості навчання, вимоги, вправи з виконання вимог, програмоване опитування;

Методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри, навчальні дискусії; створення ситуацій емоційно-моральних переживань; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості;

За ступенем самостійної роботи студентів: методи взаємодії викладача та студента (бесіда, дискусія); методи самостійної роботи студентів (самостійна робота з книгою, письмова робота, самостійна робота під керівництвом викладача);

За особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький;

За джерелом інформації і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація).

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі із використанням засобів комп'ютерної техніки; практичні заняття; індивідуальні заняття і виконання самостійної роботи, виконання розрахунково-графічних завдань під керівництвом викладача і самостійно; робота в Інтернет, робота на платформах Zoom, Moodle.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

При вивченні студентами дисципліни «Соціологія та психологія» застосовуються наступні форми оцінювання набутих знань: поточне та підсумкове тестування та опитування, рубіжна атестація, директорська контрольна робота.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Рубіжна атестація № 1	Директорська контрольна робота (№ 2)	Середній бал (№ 3)	Залік
25%	50%	25%	100%

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка за 100-бальною шкалою / ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Рівень компетентності
90-100 A	Відмінно	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу показує при цьому високий рівень володіння теоретичними знаннями практичними вміннями, відповідь його правильна, обґрунтована повна, логічна, містить аналіз систематизацію, узагальнення навчального матеріалу, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань конкретної проблеми, проявляє вміння здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними реалізувати міжпредметні зв'язки. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і з самостійно розробленим алгоритмом.	Високий (творчий) рівень

<p>85-89</p> <p>В</p>	<p>Дуже добре</p>	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом практичним вмінням з несуттєвими неточностями, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки з окремих питань навчального матеріалу.</p>	<p>Достатній рівень</p>
<p>75-84</p> <p>С</p>	<p>Добре</p>	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється незначна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом практичним вмінням з певними неточностями та недоліками достатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.</p>	

<p>65-74</p> <p>D</p>	<p>Задовільно</p>	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких виявляється середній рівень володіння теоретичними знаннями, розуміння навчального матеріалу, а також практичних вмінь. Здобувач освіти цілому оволодів суттю питань даної теми, намагається аналізувати факти та події, робити певні конкретні висновки, недостатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал виявляє недостатній рівень поінформованості у практичному застосуванні.</p>	<p>Середній рівень</p>
<p>60-64</p> <p>E</p>	<p>Достатньо</p>	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються мінімальні знання і розуміння навчального матеріалу, проте недостатньо вони глибокі та осмислені. Здобувач освіти на заняттях поводить себе пасивно відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, частково аналізує навчальний матеріал, проте при цьому робить неконкретні та неточні висновки, виявляє низький рівень поінформованості у практичному застосуванні.</p>	

<p>35-5</p> <p>FX</p>	<p>Незадовільно</p>	<p>Оцінюється завдання, що не виконане або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, викладає його уривчастими реченнями, безсистемно, відсутні висновки, узагальнення. Під час відповіді здобувач освіти допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коригуючих запитань, рівень володіння теоретичними знаннями практичним вмінням не задовольняє мінімальні критерії. Обов'язковий складання повторного екзамену заліку.</p>	<p>Низький рівень</p>
<p>1-34</p> <p>F</p>	<p>Незадовільно</p>	<p>Оцінюється завдання, що не виконане, у здобувача освіти відсутні елементарні як теоретичні знання, так і практичні вміння. Обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>Незадовільний рівень</p>

10. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Рівень компетентності
	Екзамен	Залік		
90-100	5 (відмінно)	Зараховано	A	Високий (творчий) рівень
85-89	4 (дуже		B	Достатній рівень
75-84	4 (добре)		C	
65-74	3(задовільно)		D	Середній рівень
60-64	3 (достатньо)		E	
35-59 (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання екзамену)	Незараховано (з можливістю повторного складання	FX	Низький рівень
1-34	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	Незараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	X	Незадовільний рівень

11. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Тексти лекцій.
2. Завдання для практичних завдань.
3. Завдання для самостійної роботи.
4. Тести для перевірки знань студентів.
5. Засоби діагностики знань студентів.
6. Критерії оцінювання знань студентів.
7. Посібники.
8. Презентаційні матеріали.
9. Інтернет-джерела.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Кавалеров А. А. Цінність у соціокультурній трансформації / А. А. Кавалеров. Одеса : Астропринт, 2016. 221 с.
2. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2019. 512 с.
3. Карпенко З. С. Ціннісні виміри індивідуальної свідомості. Івано-Франківськ : Плай, 2016. 128 с.
4. Кузікова С. Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці : монографія. Суми : Видавництво «МаєДен», 2016. 410 с.
5. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ : НДП, 2010. 239 с.
6. Мілютіна К. Л. Траєкторії життєвого шляху особистості у динамічному середовищі : монографія. Ніжин : ТОВ Видавництво «Аспектполіграф», 2017. 298 с.
7. Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2016. 262 с.
8. Пачковський Ю.Ф. Соціологія і психологія: навч. посібник. К.: Каравела, 2020. 760 с.
9. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. К: Каравела, 2020. 419 с.
10. Психологічні механізми адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища : монографія. Київ: Педагогічна думка, 2015. 254 с.
11. Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості : монографія. К. : Педагогічна думка, 2015. 197 с.
12. Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2015. 297 с.
13. Самопроекування особистості у дискурсивному просторі. Київ : Педагогічна думка, 2016. 232 с.
14. Соціологічна енциклопедія. Київ: Академвидав. 2018. 456 с.
15. Філоненко М. Психологія спілкування: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2018. 224 с.

Допоміжна:

1. Аршава І.Ф. Суб'єктивне благополуччя та його індивідуально-психологічні та особистісні кореляти. Вісник ДНУ. Серія: Педагогіка і психологія. Дніпропетровськ, 2017. Вип. 18, Т. 20, №9/1. С. 3-10.
2. Балл Г. О. Інтегративно-особистісний підхід у психології. *Психологія і суспільство*. 2019. № 4. С. 25–53.
3. Боришевський М. Й. Дорога до себе. Від основ суб'єктності до вершин духовності. К. : Академвидав, 2016. 416 с.
4. Боришевський М. Й. Особистість у вимірах самосвідомості. Суми : Видавничий будинок «Еллада», 2017. 608 с.
5. Васютинський В. О. Психологічні виміри спільноти. Київ: [Золоті ворота], 2019. 119 с.
6. Вірна Ж.П. Координація особистісно-нормативних змін ціннісних орієнтацій в діапазоні професійної адаптації особистості. *Психологія особистості : науковий журнал*. 2015. № 1(6). С. 161–172.
7. Галян І. М. Ціннісно-сміслова саморегуляція особистості : генеза та механізми функціонування. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка, 2016. 402 с.
8. Дуб В. Г. Психологічні особливості становлення ціннісно-сміслової сфери майбутніх педагогів у процесі підготовки до професійної діяльності: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ, 2015. 247 с.
9. Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі: Київ : Педагогічна думка, 2015. 221 с.
10. Москалець В. П. Духовні горизонти особистості : потенціал вершинної аналітики. *Психологія і суспільство*. 2017. № 1. С. 73–84.
11. Олефір В. О. Взаємозв'язок життєстійкості, копінг-стратегій та психологічного благополуччя. *Вісник Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»*. Харків : ХНУ, 2016. № 981. Вип. 47. С. 168–172.
12. Олефір В. О. Психологія саморегуляції суб'єкта діяльності : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Південноукр. нац. пед. ун-т імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2016. 428 с.
13. Савош Г. П. Особистісно орієнтоване виховання – нова освітня філософія. *Вища освіта України*. 2016. №1. С. 29–34.
14. Савчин М. В. Духовна парадигма психології: монографія. Київ : Академвидав, 2017. 252 с.
15. Савчин М. В. Методологеми психології : монографія. Київ : Академвидав, 2018. 224 с.
16. Соціально-психологічні закономірності становлення економічної культури молоді. Київ : Педагогічна думка, 2015. 405 с.
17. Титаренко Т. М. Пошук шляху : майбутнє у мріях, цілях, домаганнях, завданнях. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2017. С. 47–57.
18. Яблонська Т.М. Розвиток ідентичності дитини в системі сімейних взаємин. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 442 с.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
2. Бібліотека ім. Каніщенка ЗУНУ. URL: <http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>.
3. Соціологія. URL: <http://sociolog.in.ua>.
4. Психологічна бібліотека «Самопізнання і розвиток». URL: <http://psylib.kiev.ua/>.
5. Психологіс. URL: <http://psychologis.com.ua/>.