

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА  
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗУНУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ»

Василь МАРТИНЮК

2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**з дисципліни**

**«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 Психологія*

Освітньо-професійна програма: *«Психологія»*

**Циклова комісія суспільних та психологічних дисциплін**

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні	Самостійна робота	Загальний обсяг, годин	Екзамен/ залік
Денна	3	5	30	30	30	90	екзамен

Тернопіль – 2023

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженої Педагогічною радою ФКЕПІТ ЗУНУ «30» Херсонь 2021 р.

Робоча програма складена викладачем Затертою З.В.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії суспільних та психологічних дисциплін, протокол № 1 від 28.08 2023 р.

Голова циклової комісії



Галина ДУРДАС

# СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма навчання</i>
Модулів - 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	<b>Нормативна дисципліна</b>
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	<b>Рік підготовки</b> 3
		<b>Семестр</b> 5
	Освітньо-професійна програма «Психологія»	<b>Лекції</b> (30 год.)
		<b>Практичні</b> (30 год.)
		<b>Самостійна робота</b> (30 год.)
	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	<b>Вид контролю:</b> екзамен

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.1. Мета вивчення дисципліни:** вивчення дисципліни формування у здобувачів вищої освіти знань про закономірності функціонування та проявів психічних явищ, їх виникнення функціонування та розвиток особистості психіки людини, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності, їх готовності до професійної діяльності. В матеріалах курсу надані основні досягнення вітчизняної та світової науки і практики.

### 2.2. Завдання вивчення дисципліни:

формування уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу;

- аналіз закономірностей функціонування психіки;
- розширення світоглядного і професійного горизонту в результаті ознайомлення з розвитком психології як науки;
- ознайомлення з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язком;
- набуття студентами навичок пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей.
- формування студентами навичок свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів та поведінки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» студент повинен:

**знати:** загальнотеоретичні положення та методи загальної психології, основні наукові поняття і пов'язані з ними закономірності;

**вміти:** застосовувати одержані знання в практичній діяльності, вирішувати психологічні завдання, аналізувати психологічно значущі ситуації та факти в професійній діяльності, вміло застосовувати методи дослідження закономірностей психіки, обробляти отримані дані та адекватно їх інтерпретувати.

### 2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

### 2.4. Програвні результати навчання:

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН7. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника .

ПРН10. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

#### **Тема 1. Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан**

Становлення психології як науки, етапи розвитку психології. Структура сучасної психології. Основні галузі психології. Застосування психологічних знань в практичній діяльності. Особливості психології як науки. Методологія сучасної психології. Характеристика основних методів психології. Основні принципи та завдання психології. Психологія в структурі сучасних наук. Уявлення античних та середньовікових філософів про душу та свідомість. Біхевіоризм як наука про поведінку. Становлення та розвиток вітчизняної психології.

#### **Тема 2. Поняття про психіку**

Психіка як властивість високоорганізованої живої матерії. Природа і механізми психічних явищ. Подразливість. Чутливість і відчуття, їхні властивості й основні відмінності у порівнянні з подразливістю. Поведінка як процес пристосування до умов зовнішнього середовища. Свідомість як вищий рівень психічного відображення. “Я-концепція” і критичність людини, їхня роль у формуванні поведінки людини. Основні функції психіки. Забезпечення адаптації до умов зовнішнього середовища — інтегративна функція психіки. Загальні проблеми походження психіки людини.

#### **Тема 3. Походження і розвиток свідомості людини**

Поняття про свідомість. Свідомість як вищий рівень психічного відображення і вищий рівень саморегуляції. Активність і інтенціональність – основні характеристики свідомості. Рефлексія і мотиваційно-ціннісний характер свідомості. “Я-концепція”. Взаємозв'язок розвитку мозку і свідомості людини. Роль праці у формуванні і розвитку свідомості людини. Концепція О.М.Леонтьєва. Культурно-історична концепція розвитку психіки людини. Протиборство “біологічного” і “ідеального” підходів до рішення проблеми походження свідомості людини. Поняття про вищі психічні функції в концепції Л.С.Виготського. Складові частини концепції Л.С.Виготського: людина і природа, людина і її власна психіка, генетичні аспекти. Інтеріоризація. Будова нервової системи людини. Будова головного мозку. Поняття аналізатора. Будова кори головного мозку. Співвідношення психічних явищ і роботи мозку. Теорія умовно-рефлекторного вчення І.П.Павлова. Основні функціональні блоки мозку, їхній зв'язок із психічними процесами і роль у керуванні поведінкою у теорії О.Р.Лурії. Проблема співвідношення фізіологічних і психічних процесів

#### **Тема 4. Психологія особистості**

Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості. Історія досліджень особистості. Біогенетичний, соціогенетичний і психогенетичний підходи до розвитку особистості. Формування та розвиток особистості в

вітчизняних теоріях. Соціалізація та індивідуалізація як форми розвитку особистості. Первинна та вторинна соціалізація. Психологічна структура особистості. Поняття про психологічну структуру особистості. Стійкість особистісних рис. Саморозвиток та самореалізація особистості. Соціалізація як необхідний етап розвитку особистості. Концепції структури особистості в теоріях вітчизняних психологів. Теорії особистості. Теорія А. Бандури. Транзактний аналіз Еріка Берна. Теорія відчуження Еріка Фромма. Екзистенціальна теорія Віктора Франкла. Феноменологічна теорія Карла Роджерса. Самосвідомість та спрямованість особистості.

### **Тема 5. Психологія спілкування**

Поняття спілкування. Структура і функції спілкування. Рівні, механізми, види, ефекти спілкування. Вербальна та невербальна комунікація. Структура комунікативного акту.

### **Тема 6. Психічні пізнавальні процеси**

Загальна характеристика відчуттів як почуттєвого пізнання. Основні підходи до дослідження відчуттів в психології. Основні компоненти процесу відчуття. Основні властивості відчуттів. Класифікація відчуттів. Психофізичні та психофізіологічні закономірності відчуттів. Поняття "порогів чутливості". Сприйняття. Загальна характеристика сприйняття як почуттєвої форми пізнання. Основні теорії сприйняття в психології. Основні властивості сприйняття. Сприйняття як перцептивна діяльність. Види сприйняття. Порівняльна характеристика відчуттів та сприйняття. Ілюзії. Пам'ять. Загальна характеристика пам'яті та її роль у життєдіяльності та пізнавальній сфері. Теорії пам'яті. Основні якості пам'яті. Основні рівні вивчення механізмів пам'яті. Класифікація видів пам'яті. Довільна та мимовільна пам'ять. Довготривала, короткотривала і сенсорна пам'ять. Уява. Уява як форма раціонального пізнання. Функції уяви. Психологічні механізми уяви. Мислення. Структура мислення. Загальна характеристика розумових операцій у сучасній психології. Логічні форми мислення. Основні етапи розумового процесу. Типи мислення та їх характеристика. Процес розвитку мислення в онтогенезі. Індивідуальні особливості розуму.

### **Тема 7. Емоції та почуття**

Причини різноманітності емоцій. Різні підходи до класифікації емоцій. Класифікації емоцій у зв'язку з потребами. Розподіл емоцій на первинні (базисні) і вторинні. Розподіл емоцій на провідні та ситуативні. Загальна характеристика різних типів емоцій. Емоції очікування й прогнозу. Задоволення і радість. Фрустраційні емоції. Комунікативні емоції. Інтелектуальні «емоції», або афективно-когнітивні комплекси. Характеристика різних почуттів. Співвідношення понять «почуття» і «емоція». Почуття як стійке емоційне ставлення до значимого об'єкта (емоційна установка). Характеристики емоційних відносин (властивості почуттів). Класифікація почуттів.

## **Тема 8. Воля**

Поняття вольової дії. Співвідношення імпульсивних, усвідомлених, довільних і вольових дій. Основні функції вольової дії. Вольове зусилля. Структура простого і складного вольового акту. Поняття вольові якості особистості. Склад вольових якостей. Структура і загальні характеристики вольових якостей. Класифікації вольових якостей. Загальна характеристика основних вольових якостей особистості.

## **Тема 9. Темперамент та характер**

Темперамент як якість особистості. Фізіологічна основа темпераменту. Вивчення видів темпераменту в історії психології. Темперамент та основні властивості нервової системи людини. Психологічна характеристика темпераменту, прояв його основних властивостей стосовно до пізнавальних процесів та предметної діяльності людини. Загальне уявлення про характер. Особливості характеру як психічного феномену. Теоретичні та експериментальні підходи до дослідження характеру. Структура характеру. Закономірності формування характеру. Риси характеру та інші риси особистості. Класифікація рис характеру. Місце характеру в загальній структурі особистості. Характер і захисні механізми. Характер і мотивація поведінки.

## **Тема 10. Задатки та здібності**

Загальне уявлення про здібності. Структура здібностей. Визначення здібностей за Б. М. Тепловим. Природа людських здібностей. Характеристика загальних та спеціальних здібностей. Основні етапи розвитку здібностей. Здібності, задатки та генотип. Рівні розвитку здібностей. Поняття задатків. Теорії здібностей. Умови розвитку здібностей. Взаємозв'язок та взаємокомпенсація різних здібностей. Умови макросередовища і розвитку здібностей. Роль особливостей виховання в розвитку здібностей. Роль гри у формуванні здібностей.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теми	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</b>				
1.	Тема 1. Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан.	4	4	3
2.	Тема 2. Поняття про психіку	2	2	3
3.	Тема 3. Походження і розвиток свідомості людини.	4	4	3
4.	Тема 4. Психологія особистості.	2	2	3
5.	Тема 5. Психологія спілкування	4	4	3
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.</b>				
6.	Тема 6. Психічні пізнавальні процеси.	6	6	3
7.	Тема 7. Емоції та почуття.	1	2	3
8.	Тема 8. Воля.	2	2	3
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.</b>				
9.	Тема 9. Темперамент та характер.	2	2	3
10.	Тема 10. Задатки та здібності.	2	2	3
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## **5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

### **з дисципліни «Загальна психологія»**

#### **Тема 1. Психологічна наука, її розвиток та сучасний стан**

**Мета** – розкрити суть поняття «психологія» та з'ясувати предмет її дослідження.

##### **План практичного заняття 1-2:**

1. Поняття про психологію як науку: її предмет.
2. Проблеми психології в працях відомих учених-психологів.

#### **Тема 2. Поняття про психіку**

**Мета** – розкрити структурні і динамічні особливості психічної організації людини і тварини.

##### **План практичного заняття 3:**

1. Психіка як властивість високоорганізованої живої матерії.
2. Природа і механізми психічних явищ.
3. Поведінка як процес пристосування до умов зовнішнього середовища.
4. Свідомість як вищий рівень психічного відображення.
5. Основні функції психіки.

#### **Тема 3. Походження і розвиток свідомості людини**

**Мета** – розкрити процесуально-динамічні особливості становлення свідомості людини.

##### **План практичного заняття 4-5:**

1. Поняття про свідомість.
2. Культурно-історична концепція розвитку психіки людини.
3. Поняття про вищі психічні функції в концепції Л.С.Виготського.
4. Співвідношення психічних явищ і роботи мозку.
5. Теорія умовно-рефлекторного вчення І.П.Павлова.

#### **Тема 4. Психологія особистості**

**Мета** – розкрити суть поняття «особистість», охарактеризувати основні теорії особистості, пояснити суть понять самосвідомість та спрямованість особистості.

##### **План практичного заняття 6:**

1. Поняття про особистість.
2. Теорії особистості.
3. Самосвідомість та спрямованість особистості.

## **Тема 5. Психологія спілкування**

**Мета** – з'ясувати сутність феномену «спілкування»; розкрити його структуру та функції, охарактеризувати рівні, механізми, види, ефекти спілкування, визначити суть поняття «установки».

### **План практичного заняття 7-8:**

1. Поняття спілкування.
2. Структура і функції спілкування.
3. Рівні, механізми, види, ефекти спілкування.
4. Поняття установки.

## **Тема 6. Психічні пізнавальні процеси**

**Мета** – розкрити види, функції, властивості, механізм функціонування відчуттів; розкрити взаємозв'язок відчуття і сприйняття, охарактеризувати види, властивості, механізм функціонування сприймання; розкрити види, процеси, властивості, механізми пам'яті; розкрити психологічні особливості функціонування мислення та інтелекту.

### **План практичного заняття 9-11:**

1. Поняття про психічні процеси. Характеристика пізнавальних процесів.
2. Відчуття та сприймання, як початкові рівні пізнання.
3. Пам'ять як психічний процес.
4. Основні механізми пам'яті: запам'ятовування, збереження, впізнання і відтворення. Фізіологічні основи пам'яті.
5. Основні процеси і механізми пам'яті.
6. Основні види запам'ятовування.
7. Поняття про мислення, його фізіологічні основи.
8. Форми мислення: поняття, судження та умовиводи.
9. Мисленнєві операції та їх характеристика.
10. Поняття про інтелект та основні підходи до його вивчення.

## **Тема 7. Емоції та почуття**

**Мета** – розкрити психологічні особливості емоцій і почуттів.

### **План практичного заняття 12:**

1. Визначення почуттів і їх фізіологічні основи.
2. Форми переживання почуттів.
3. Види почуттів.

## **Тема 8. Воля**

**Мета** - розкрити психологічні особливості вольового процесу особистості.

### **План практичного заняття 13:**

1. Поняття про волю.
2. Вольове регулювання поведінки.
3. Свобода волі й особистісна відповідальність.

## **Тема 9. Темперамент та характер**

**Мета** – розглянути темперамент як інструментальну функцію психіки та характеристику індивіда з боку динамічних особливостей; розглянути здібності як особливий вимір психіки, критерієм якого є ступінь успішності діяльності.

### **План практичного заняття 14:**

1. Поняття про темперамент.
2. Характер та його особливості. Формування характеру.
3. Особистість і характер.

## **Тема 10. Задатки та здібності**

**Мета** – розглянути здібності як особливий вимір психіки, критерієм якого є ступінь успішності діяльності.

### **План практичного заняття 15:**

1. Поняття задатків та здібностей.
2. Види здібностей.
3. Розвиток здібностей.

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тематика	Години
1	Мозок. Психіка. Залежність психіки від середовища і стану органів.	3
2	Виникнення свідомості. Змінені стани свідомості.	3
3	Мотивація діяльності.	3
4	Типи співрозмовників.	3
5	Конфлікти у спілкуванні.	3
6	Поняття про уяву, її види, прийоми творчої уяви.	3
7	Увага та її функції.	3
8	Фізіологічна основа почуттів.	2
9	Структура вольового акту.	2
10	Розвиток вольових якостей.	2
11	Фізіологічна основи нервової системи.	2
12	Талант. Обдарованість.	1
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес передбачає проведення лекцій і практичних занять, самостійну роботу. Мова викладання – українська.

У процесі викладання дисципліни «Загальна психологія» використовуються такі методи навчання як:

- словесні (пояснення, лекція);
- наочні (ілюстрації, плакати, схеми, карти, мультимедійні файли);
- практичні (самостійна робота на занятті та позааудиторна діяльність, виконання розрахункових завдань);
- методи стимулювання обов'язку та відповідальності у студентів: переконання у значущості навчання, вимоги, вправи з виконання вимог, програмоване опитування;
- методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри, навчальні дискусії; створення ситуацій емоційно-моральних переживань; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості;
- за ступенем самостійної роботи студентів: методи взаємодії викладача та студента (бесіда, дискусія); методи самостійної роботи студентів (самостійна робота з книгою, письмова робота, самостійна робота під керівництвом викладача);
- за особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький;
- за джерелом інформації і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація).

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі із використанням засобів комп'ютерної техніки; практичні заняття; виконання самостійної роботи; робота в мережі Інтернет.

## 8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Рубіжна атестація № 1	Директорська контрольна робота (№ 2)	Середній бал (№ 3)	екзамен	разом
20%	25%	15%	40%	100%

## 9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою / ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Рівень компетентності
90-100 A	<b>Відмінно</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому високий рівень володіння теоретичними знаннями і практичними вміннями, відповідь його правильна, обґрунтована, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними і реалізувати міжпредметні зв'язки. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.	Високий (творчий) рівень
85-89 B	<b>Дуже добре</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з несуттєвими неточностями, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки з окремих питань навчального матеріалу.	Достатній рівень
75-84 C	<b>Добре</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється незначна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з певними неточностями та недоліками, достатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	
65-74		Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких виявляється середній рівень володіння теоретичними знаннями, розуміння навчального матеріалу, а також практичних вмінь. Здобувач освіти в цілому оволодів суттю питань з даної теми,	

D	<b>Задовільно</b>	намагається аналізувати факти та події, робити певні конкретні висновки, недостатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, виявляє недостатній рівень поінформованості у практичному застосуванні.	Середній рівень
60-64 E	<b>Достатньо</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються мінімальні знання і розуміння навчального матеріалу, проте недостатньо вони глибокі та осмислені. Здобувач освіти на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, частково аналізує навчальний матеріал, проте при цьому робить неконкретні та неточні висновки, виявляє низький рівень поінформованості у практичному застосуванні.	
35-5 FX	<b>Незадовільно</b>	Оцінюється завдання, що не виконане або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, викладає його уривчастими реченнями, безсистемно, відсутні висновки, узагальнення. Під час відповіді здобувач освіти допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коригуючих запитань, рівень володіння теоретичними знаннями і практичним вмінням не задовольняє мінімальні критерії. Обов'язкове складання повторного екзамену, заліку.	Низький рівень
1-34 F	<b>Незадовільно</b>	Оцінюється завдання, що не виконане, у здобувача освіти відсутні елементарні як теоретичні знання, так і практичні вміння. Обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.	Незадовільний рівень

## 10. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Рівень компетентності
	Екзамен	Залік		
90-100	5 (відмінно)	Зараховано	A	Високий (творчий) рівень
85-89	4 (дуже добре)		B	Достатній рівень
75-84	4 (добре)		C	
65-74	3(задовільно)		D	
60-64	3 (достатньо)		E	Середній рівень
35-59 (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання екзамену)	Незараховано (з можливістю повторного складання заліку)	FX	Низький рівень
1-34	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Незараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	X	Незадовільний рівень

## 11. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Тексти лекцій.
2. Завдання для практичних завдань.
3. Завдання для самостійної роботи та методичні вказівки до їх виконання.
4. Тести для перевірки знань студентів.
6. Засоби діагностики знань студентів.
7. Критерії оцінювання знань студентів.
8. Наочні посібники.
10. Електронні посібники.



## 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с.
2. Васянович Г. П. Основи психології: навчальний посібник. : Педагогічна думка. 2012. 114 с.
3. Варій М. Й. Загальна психологія. Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. К.: «Центр учбової літератури». 2007. 968 с.
4. Винославська О. В., Бреусенко-Кузнецов О. А., Зливков В. Л., Апішева А. Ш., Васильєва О. С. Психологія. Навчальний посібник. «ІНК ОС». 2005. 351 с.
5. Долинська Л. В., Матяш-Заяц Л. П. Психологія конфлікту: Навч. посібн. К.: Каравела. 2010. 304 с.
6. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. К Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2016. 388 с.
7. Загальна психологія: Підручник / за ред. О. В. Скрипченко. К.: Каравела, 2011. 464 с.
8. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики. Житомир: Вид-во Рута, 2006. 320 с.
9. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : Навчальний посібник. К. : Либідь, 2007. 256 с.
10. Максименко С. Д. Загальна психологія. Центр навчальної літератури. 2019. 272 с.
11. Мацко Л. А., Прищак М. Д. Основи психології та педагогіки: Навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2009. 158 с.
12. Мацко Л. А., Прищак М. Д., Первушина Т. В. Основи психології та педагогіки. Психологія : лабораторний практикум. Вінниця : ВНТУ, 2011. 139 с.
13. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник / за ред. А. В. Семенової. 2-ге вид., випр. і доповн. К. : Знання, 2007. 342 с.
14. Павелків Р. В. Загальна психологія. Підручник. К: Кондор, 2009. 576 с.
15. Партико Т.Б. Психологія : підручник. Київ: Ін Юре, 2014. 665 с.

16. Психологія : навч. посіб. / за ред. І. Русинки. 2-ге вид., переробл. і доповн. К.: Знання. 2011. 407 с.
17. Психологія: Підручник за ред. Ю. Л. Трофімова. 6-те вид., стереотип. К.: Либідь, 2008. 560 с.
18. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 465 с.
19. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. К.: Центр учбової літератури. 2008. 224 с.